

# Koncepce rozvoje a řízení Mateřské školy, Horní Brusnice na období 2022 - 2025

## Obsah

### 1. Úvod

#### 2. Jak to vypadá dnes?

- 2.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická
- 2.2 Oblast personální
- 2.3 Oblast výchovně-vzdělávací
- 2.4 Oblast organizační

#### 3. Kam se chceme dostat?

- 3.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická
- 3.2 Oblast personální
- 3.3 Oblast výchovně-vzdělávací
- 3.4 Oblast organizační

#### 4. Jak se tam dostaneme?

- 4.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická
- 4.2 Oblast personální
- 4.3 Oblast výchovně-vzdělávací
- 4.4 Oblast organizační

### 5. Závěr

#### 1. ÚVOD

Koncepce rozvoje Mateřské školy v Horní Brusnici vychází ze znalosti uvedené školy ve všech oblastech, z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu, aktuálních trendů ve školství, ze školské legislativy a vlastních zkušeností.

Nutnost vypracování koncepce školy vyplývá rovněž ze skutečnosti, že chce-li být škola životaschopná, musí být zaměřená na budoucnost, musí mít své cíle a program. Cílem koncepce je zvýšení kvality vzdělávání a celého chodu školy jako celku. Záleží nám na tom, aby našim dětem bylo u nás dobře, aby u nás prožily roky, na které budou s láskou vzpomínat. Usilujeme o to, aby ve vztazích mezi pedagogy i ostatními zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat na základě partnerství.

Koncepce rozvoje a řízení školy vyjadřuje vize a záměry pro období 2022-2025.

#### 2. JAK TO VYPADÁ DNES?

##### 2.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická

Mateřská v Horní Brusnici je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Nejprve byla součástí Základní školy v Horní Brusnici, po jejím zrušení se stala samostatnou. Zřizovatelem je Obec Horní Brusnice. Součástí školy je školní jídelna. Školní budova, ačkoliv pochází z r. 1930, je v dobrém stavu. V minulých letech byla provedena výměna topení – zaveden plyn, vyměněna okna a nábytek ve

třídách, skříňky kuchyňské linky ve školní kuchyni, svítidla a podlahové krytiny v celé budově, zrealizována rekonstrukce obou umýváren, opraveny zídka u vstupu do školní kuchyně, vstupní schodiště a zahradní altán. Neustále se však projevují dílčí závady a nedostatky, způsobené opotřebeností materiálu a celkovým stářím budovy (stav školní kuchyně, šatny, fasády budovy, oplocení). Školní zahrada je postupně obnovována a dovybavována.

## **2.2 Oblast personální**

Ve škole bylo doposud zaměstnáno celkem 5 osob, z toho 2 kvalifikované pedagožky, jedna začínající, druhá s mnohaletou praxí. Od září 2022 budou přijaty dvě další pedagožky pro druhou třídu, kterou otevíráme v souladu s vyhláškou 14/2005 (§ 2 odst. b) o předškolním vzdělávání v aktuálním znění, která říká, že je-li v obci pouze jedna mateřská škola, má nejméně 12,5 dětí v průměru ve třídě, jde-li o mateřskou školu se 2 třídami. Kolektiv doplní asistentka pedagoga zajišťující podporu dětem se speciálními potřebami.

## **2.3 Oblast výchovně vzdělávací**

Jsme jednotřídní školou s kapacitou 28 dětí. Škola pracuje na základně vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vychází z oficiálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V něm se snaží zohledňovat věkové a individuální zvláštnosti svěřených dětí, sociálně kulturní podmínky rodin, místní podmínky a zejména zájmy a potřeby dětí. Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu. Usilujeme o to, aby se děti neodcizovaly přírodě, učily se kooperaci a pozitivnímu nazírání na svět a naplňovaly své možnosti po všech stránkách. Děti dostávají potřebný prostor pro volnou hru, je jim nabízena pestrá škála individuálních a skupinových činností, kde poznávají samy sebe a zároveň se neobejdou bez kontaktů a spolupráce s ostatními. Kládeme rovněž důraz na přenášení maxima aktivit do venkovního prostředí (pro tyto účely máme k dispozici také rozkládací nůžkový altán). Chceme, aby se děti otužovaly přirozenou cestou a zároveň měly možnost učit se a poznávat přírodu a okolní svět přímo, nezprostředkovaně. Děti se u nás nenudí, individuální aktivity stejně jako didakticky zaměřené společné činnosti jsou prostorem pro orientaci v lidských morálních hodnotách, pro získávání nejen dovedností, vědomostí, návyků ale i zkušeností směřujících k osobnostně sociálnímu růstu. Pro děti je vytvářeno podnětné prostředí, kde je dost času na hru i tvoření vycházející z potřeb a zájmů dětí. Věcné prostředí školy považujeme za důležitou podmínku ovlivňující kvalitu edukačního procesu, a proto usilujeme o jeho neustálou kultivaci ve smyslu funkčnosti, estetiky a přiblížení se dětským potřebám.

## **2.4 Oblast organizační**

Organizování činnosti vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnici. Jednotliví pracovníci mají písemně stanoveny pracovní náplně. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy. Snažíme se budovat oboustrannou důvěru ve vztahu s rodiči.

## **3. KAM SE CHCEME DOSTAT?**

### **3.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická**

#### **Roční plán**

##### **1. Vybudování nového pískoviště**

+ rozšíření možností herního využití na zahradě

termín: jaro 2023

-: finanční náklady školy

#### **Dlouhodobý plán**

### **1. Rekonstrukce šatny**

+ :zlepšení prostředí po stránce bezpečnostní, estetické i praktické  
- Finanční náročnost – finance zřizovatele

### **2. Zateplení budovy školy, nová fasáda**

+ :zlepšení prostředí po stránce ekonomické, estetické i praktické  
- Finanční náročnost – finance zřizovatele

### **3. Výměna vstupních dveří**

+ :zlepšení prostředí po stránce estetické, ekonomické, bezpečnostní i praktické  
- Finanční náročnost – finance zřizovatele

### **4. Pokračování v postupné výměně plotu**

+ :zlepšení prostředí po stránce estetické, bezpečnostní i praktické  
Finanční náročnost – finance zřizovatele

### **5. Vybudování dopravního hřiště v dolní části zahrady**

+ rozšíření možností vzdělávání a herního vyžití na zahradě pro děti školy i obce  
Finanční náročnost – finance zřizovatele

### **6. Terénní úpravy zahrady – rozdělení zahrady do několika zón pomocí opěrných zídek**

+ :zlepšení prostředí po stránce estetické, bezpečnostní i praktické  
Finanční náročnost – finance zřizovatele

## **Každoroční úkoly**

Průběžně vybavovat školu potřebnými učebními pomůckami a pracovat na zlepšování prostředí školy. Operativně řešit opravy, údržbu a nákup materiálu plynoucí z aktuálních potřeb školy.

## **3.2 Oblast personální**

Cílem je rozvíjet pedagogické dovednosti učitelů, odborné znalosti ostatních pracovníků školy, rozvíjet týmovou spolupráci, kolegiální vztahy ve škole, zkvalitňovat spolupráci pedagogických pracovníků s rodiči a upevňovat oboustrannou důvěru. Důraz bude kladen na další vzdělávání pedagogů ve všech oblastech práce s dětmi i legislativě.

Propagací školy (její vzdělávací nabídkou, pestrými aktivitami, spoluprací s rodiči i odborníky z praxe, vytvářením podnětného prostředí, kde je dost času na hru, zkoumání i tvoření vycházející z potřeb a zájmů dětí vedoucím k naplňování a rozšiřování kompetencí) usilovat o dosažení počtu dětí, který umožní udržení dvou tříd, jež poskytují skvělé podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu, individualizaci vzdělávání a inkluzi.

## **3.3 Oblast vzdělávací**

**Vytvářet prostředí, kde se děti cítí dobře, bezpečně a jistě a které ovlivňuje rozvoj osobnosti ve smyslu odolnosti proti sociopatologickým vlivům.**

Stanovovat si společně s dětmi jasná pravidla spolužití a snažit se o jejich dodržování i přenos do života mimo školku.

**Usilovat o aktivní spolupráci s rodiči a jejich plnou informovanost o tom, co, proč a jak se ve školce dělá ve smyslu kvalitní a smysluplné edukace dětí.**

**Připravit dítě nejen pro vstup do školy, ale poskytnout mu základní vybavení do života obecně:**

ve smyslu sebepoznání, základní orientace v mezilidských vztazích a hodnotách, se základními znalostmi, dovednostmi, návyky a zkušenostmi z oblasti rozumové, sociální, umělecké, s kompetencemi ovlivňovat dění kolem sebe – být aktivní, komunikovat, spolupracovat a tvořit. Rozvíjet logické myšlení, prostorovou orientaci, představivost a konstruktivní myšlení a budovat kladný vztah k technickým profesím prostřednictvím účasti v projektu Malé technické univerzity.

Předpokladem toho, „kam se chceme dostat“ musí být kvalitní školní vzdělávací program a jeho naplňování.

### **Priority v obsahu vzdělávání**

#### **CÍL: Příznivé prostředí**

- čisté, příjemné, podnětné a klidné prostředí, kde je **dítě a jeho potřeby a zájem na prvním místě**
- prostor pro individuální naplňování fyziologických potřeb; individuální potřeba pití, jídla, odpočinku...
- prostor pro pozitivní přijetí každého dítěte
- prostor pro individuální adaptaci ve spolupráci s rodiči dítěte
- hledání individuální motivace pokaždé dítě ( pro docházku do MŠ, pro zapojení do činností apd..)
- prostor pro seznamování a rozvíjení vzájemných kontaktů, podpora dětských přátelství
- prostor pro pohlázení, fyzický kontakt, povšimnutí i ocenění sebemenšího pokroku
- bezpečí jistota – jasná a srozumitelná pravidla, žádné zbytečné změny, a když, s odůvodněním, bez strachu z chyby, s důvěrou v podporu učitelky, bez zbytečného spěchu, s otevřenou komunikací
- podpora při budování zdravého sebevědomí založeného na uvědomování si vlastních schopností
- podíl dětí na uspořádání a výzdobě MŠ

#### **CÍL: Výchova ke zdravému životnímu stylu**

##### **ZPŮSOB A PROSTŘEDKY K JEHO DOSAŽENÍ:**

- výchova k zdravému životnímu stylu prolíná všemi aktivitami přímou realizací (bez zbytečného mentorování a poučování) a vlastním vzorem chování dospělých v MŠ
- důraz na dostatečný každodenní pohyb a pobyt venku (využití obecní tělocvičny)
- aktivní účast v projektu Se Sokolem do života
- správná skladba jídel ve školní jídelně, pitný režim
- poskytování pomoci dětem v rizikových situacích (nepodnětné rodinné zázemí)

### **3.4 Oblast organizační**

Organizování musí vycházet z potřeb dětí a řídit se vnitřními normami a směrnici vypracovanými v souladu s platnými předpisy. Nadále zůstane zachován stávající způsob flexibilního plánování a realizace aktivit s možností změny a reakcí na aktuální situaci. Dlouhodobě je nutné rozšiřovat spolupráci s rodinou a odborníky a hledat finanční zdroje nejen pro zlepšování materiálního vybavení, ale i finančního ocenění pracovníků.

## **4. JAK SE TAM DOSTANEME?**

### **4.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická**

- s realizací jednotlivých úkolů postupovat dle plánů
- efektivně, úsporně a účelně hospodařit s přidělenými prostředky
- finančně náročnější akce plánovat ve spolupráci se zřizovatelem
- získat pro uvedené plánované cíle veřejnost, pokusit se získat sponzory

### **4.2 Oblast personální**

Dlouhodobě je nutné působit na zaměstnance s cílem **vybudovat kvalitní, a stabilní tým spolupracovníků**. Mimo citlivého profesionálního řízení ze strany vedení školy, nabídka dalšího vzdělávání, vytvoření jasných, srozumitelných směrnic a plánů, se jako účelné jeví zlepšování jejich pracovních podmínek.

### **Vzdělávání pracovníků školy**

Vzdělávání pracovníků školy je jednou z priorit a musí být nenásilné, dobrovolné a plánovité.

Získané zkušenosti si musí pedagogické pracovnice předávat mezi sebou, další vyhledávat v odborné literatuře nejen z naší učitelské a veřejné knihovny, ale také na internetu. Pedagožky se budou rovněž vzájemně informovat o vybraných webinářích a seminářích, které absolvovaly.

### **Vzdělávání nepedagogických pracovníků**

Také u nepedagogických zaměstnanců je nutné neustále dbát na zvyšování odborných znalostí a dovedností. Důležitou oblastí je bezpečnost práce.

Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pracovníků školy je též neustálé zvyšování profesionality a doplňování znalostí vedení školy (oblast řízení, nová legislativa, bezpečnost práce,...).

### **4.3 Oblast vzdělávací**

Rozhodujícím činitelem při vzdělávání dětí je učitelka. Měla by dítě inspirovat, podněcovat, ale také mu garantovat určitý řád, pravidla. Musí mu být průvodcem na cestě za poznáním. Snažme se nabízet dětem bohatý a pestrý vzdělávací program, dítě opravdově vnímat, podporovat jeho tvořivost a aktivitu, respektovat jeho individualitu, být mu vzorem.

Pro splnění uvedených cílů je nutné všechny pracovnice vhodně motivovat, neustále (při vhodných příležitostech) o věcech hovořit, vést je k autoevaluaci v této oblasti.

### **4.4 Oblast organizační**

Organizování musí být prostředkem k dosažení cíle, ne cílem samotným. Do tvorby směrnic je nutné zapojit též ostatní pracovníky školy. Nedílnou součástí tvorby plánů budou též připomínky a návrhy rodičů.

### **Spolupráce s rodiči**

Vzájemná spolupráce rodičů a učitelek musí být samozřejmostí. Spoluprací rodičů a učitelů získají obě strany. Na posilování dobrého vztahu rodičů a školy je nutné neustále pracovat.

Co pro to můžeme udělat?

- dostatečně a pravdivě informovat rodiče o všem dění ve škole
- napomáhat rodičům při hledání potřebných odborníků
- přispívat radou tam, kde je žádána
- nabízet podnětnou literaturu a zajímavé články z medií (na nástěnce v šatně, na webu školy)
- pořádat pravidelné akce pro děti a rodiče
- při pořádání akcí spolupracovat s rodiči

### **Spolupráce s obcí**

Jako jediná škola v obci máme zájem o dobrou spolupráci. Připravujeme vystoupení dětí na Letní slavnosti, spolupracujeme při realizaci tematických dílen a organizujeme spolu s místním Sokolem oslavu Dne dětí, který je již tradičně realizován formou víkendové akce pro rodiny nejen školkových dětí jako Pohádkový les, každým rokem na jiné téma.

### **Spolupráce se ZŠ a MŠ Bílá Třemešná**

Na základě o memoranda o vzájemné spolupráci využíváme nabídky programů odborných učeben pro vzdělávací aktivity, které budou zaměřeny na:

1. školní dílničky a technické dovednosti
2. přírodovědná měření, pokusy z oblasti: a. fyziky a chemie, biologie
3. cizí jazyky – slovní hrátky a komunikace v cizích jazycích
4. tematická vaření a kulinářské dovednosti
5. exkurze ve školním arboretu

Aktivity odpovídají obsahově a časově věku dětí,

#### **I. Oblast a formy spolupráce**

1. Signatáři realizují vzájemnou spolupráci v oblasti předškolního vzdělávání.
2. Spolupráce bude dosažena především:
  - a) vzájemnou výměnou zkušeností a informací
  - b) vzájemnou podporou rozvojových projektů a vzdělávacích aktivit
  - c) využitím odborných učeben
  - d) umožněním dětí z MŠ Horní Brusnice účast na předem domluvených vzdělávacích akcích pořádaných ZŠ Bílá Třemešná
  - e) konáním vzdělávacích aktivit s ohledem na věk dětí minimálně 1x za pololetí po dobu udržitelnosti projektu
  - f) poskytnutím finančních prostředků ze strany obce Bílá Třemešná na realizaci výše zmíněných aktivit

### **Spolupráce se ZŠ a MŠ Mostek**

Spolupráce bude dosažena především:

- a) vzájemnou výměnou zkušeností a informací
- b) umožněním účasti dětí z MŠ Horní Brusnice na předem domluvených vzdělávacích akcích pořádaných ZŠ Mostek (školní dílničky pro nejstarší předškoláky, návštěvy předškoláků v 1. třídě za účelem získání představy o školním vzdělávání)

Aktivity budou odpovídající obsahově a časově věku dětí.

### **Spolupráce s Fondem Sidus**

neziskovou organizací, která si klade za cíl dlouhodobě podporovat nemocné a potřebné, a to po finanční i materiální stránce.

Dle možností a po dohodě s rodiči pokračovat ve spolupráci prostřednictvím nákupu kvalitních vzdělávacích materiálů.

### **Účast v projektu Malé technické univerzity**

Naše škola bude součástí projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji II (I-KAP KHK II) reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0019192, který je spolufinancován Evropskou unií.

Díky němu získáme metodiky a pomůcky pro polytechnické vzdělávání programu Malá technická univerzita. Naši pedagogové projdou školením a 10 ukázkovými lekcemi programu Malá technická univerzita. Pak budou moci sami s dětmi v naší škole tento program realizovat.

Co nám program Malá technická univerzita přinese:

- Názorně a jednoduše se děti dozvědí o technickém světě kolem nás.
- Děti si vybudují kladný vztah k technickým profesím.
- Osvojí si práci ve skupinách i samostatně.
- Budou rozvíjet logické myšlení, prostorovou orientaci, představivost a konstruktivní myšlení.
- Děti se naučí číst v technických výkresech, vázat cihly, stavět pilíře, zavádět rozvody a spoustu dalších technických dovedností.

### **Účast v projektu Se Sokolem do života**

Jsmo už po čtvrté jedna z více než 2 000 mateřských škol či tělocvičných jednot přihlášených do největšího projektu na rozvoj pohybové gramotnosti předškoláků – Se Sokolem do života.

V projektu Se Sokolem do života se děti učí vnímat pohyb jako přirozenou součást jejich života.

Metodika projektu vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a cvičení rodičů s dětmi. A je jedním z nejlépe zpracovaných materiálů osnov TV v naší republice.

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí:

- 1) Přirozená cvičení
- 2) Obratnost
- 3) Dovednosti s míčem
- 4) Rozvíjení poznání
- 5) Netradiční činnosti

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim. Tyto činnosti jsou skupinovou záležitostí a zaberou více času, dávají proto příležitost uspořádat větší akci a zapojit do projektu i rodiče, sourozence nebo děti z jiné školky (jednoty) ve městě.

Každou z těchto oblastí reprezentuje zvířátko, podle kterého se děti mohou orientovat v jednotlivých úkolech. S kobyolkou Emilkou trénují základní pohybová cvičení, s opičkou Haničkou obratnost a s ježečkem Marečkem cvičí s míčem. Veverka Věruška je učí novým věcem a rozvíjí jejich poznání a s beruškou Danuškou zkouší netradiční činnosti.

Projekt je rozdělený do tří kategorií podle obtížnosti, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku. Konkrétně to jsou tyto věkové skupiny - nejmladší kategorie 3-4 roky, prostřední kategorie ve věku 4-5 let a nejstarší děti ve věku 5-6 let.

Každá věková kategorie má svůj pracovní materiál (Sešit 1,2,3), ve kterém jsou zahrnuté všechny výše popsané oblasti s přiměřeným počtem úkolů a náročností.

## **5. ZÁVĚR**

Cíle, které jsme si stanovili v předcházejících koncepcích, se nám podařily postupně naplnit. Tato koncepce pokračuje v nastaveném trendu, rozvíjí jednotlivé oblasti z hlediska dlouhodobých i krátkodobých plánů.

Je svým obsahem otevřenou písemností, která bude pružně reagovat na potřeby školy a společnosti.

Jsme si vědomi, že pro její realizaci bude nutná spolupráce všech zainteresovaných, výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci. Zda se vše povede, bude záviset nejen na finančních prostředcích, ale také na pedagogickém nadšení a osobním úsilí každého zaměstnance.